**Использование проектной деятельности в воспитательной работе.**

**Слайд №2**

Поиск ответа на вопрос « Как учить и воспитывать?» – выводит нас на категорию ме­тодов обучения и воспитания. Без методов невозможно достичь поставленной цели, реализовать намечен­ное содержание, наполнить обучение познавательной и воспитывающей деятельностью. Метод - связывающее звено между запроектированной целью и ко­нечным результатом.  
Методы условно делятся на 3 основные категории: пассивные, активные и интерактивные.

**Пассивные методы (методы линейного воздействия)**

Процесс воздействия педагога с детьми превращается в одностороннее линейное воздействие. Педагог является главным организатором, он распределяет работу, предлагает заранее составленный план, лично контролирует все действия учащихся, единолично рас­пределяет необходимую информацию.

**Слайд № 3**

**Активные методы (методы кругового воздействия)**

Характер взаимодействия педагога и детей меняется, хотя педагог и остаётся цен­тральной частью занятия. Он остаётся главным и единственным источником информации и экспертом, но дети уже не являются пассивными слушателями, они могут задавать во­просы, пояснять необходимые положения, предлагать собственные решения.

**Слайд № 4**

**Интерактивные методы (методы кругового взаимодействия)**

При использовании интерактивных методов роль педагога резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует воспитательный процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или те­мы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполне­ния намеченного плана.  
Дети работают с дополнительными источниками информации. Они также обра­щаются к социальному опыту – собственному и своих товарищей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодоле­вать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

**Слайд № 5**

**Почему мы говорим «да» интерактивным методам?**

**Интерактив**

Высокая мотивация!  
Прочность знаний!  
Творчество и фантазия!  
Коммуникабельность!  
Активная жизненная позиция!  
Командный дух!  
Ценность индивидуальности!  
Свобода самовыражения!  
Акцент на деятельность!  
Взаимоуважение!  
Демократичность!

XXI век дает заказ на выпускников, обладающих вероятным мышлением, т.е. способ­ных ориентироваться в незнакомой ситуации, умеющих извлекать необходимую информа­цию в условиях ее обилия, усваивать ее в виде новых знаний и, самое важное, применять эти знания на практике. Так же в век информатизации, когда один человек не в состоянии «пере­варить» весь поток информации, важно умение работать сплочено. XXI век – «век команд».

Одним из интерактивных методов является проектная деятельность.

Слово «проект», в переводе с латинского, означает «бросание вперед».

**Слайд № 6**

**Проект как метод обучения. Основные виды проектов**

Метод проектов был разработан американским педагогом У.Килпатриком в 20-е годы ХХ века как практическая реализация концепции инструментализма Дж. Дьюи. Основная цель метода проектов – предоставление учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, которые требуют интеграции знаний из различных предметных областей. Учителю в проекте отводится роль координатора, эксперта, дополнительного источника информации.  
Наиболее полной классификацией проектов в отечественной педагогике является классификация, предложенная в учебном пособии [Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной](http://www.itlt.edu.nstu.ru/article4.php) и др. Она может быть применена к проектам, используемым в преподавании любой учебной дисциплины. В данной классификации по нескольким критериям выделяются следующие разновидности проектов:

1. По методу, доминирующему в проекте

* **исследовательские** (имеют структуру приближенную к подлинным научным исследованиям. Обязательно выдвижение гипотезы исследования, обозначения методов исследования и проведение эксперимента.)
* **творческие** –имеют не столь строгую проработанную структуру. Форма представления результатов может быть различной: изделие, видеофильм, праздник, экспедиция, репортаж.
* **приключенческие, игровые** – предполагают, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные содержанием проекта. Ведущий вид деятельности учащихся в таких проектах – ролевая игра. Результаты не всегда возможно наметит в начале работы, они могут определиться лишь в конце проекта, но необходима рефлексия участников и соотнесение полученных результатов с поставленной целью.
* **информационные** –этотип проекта, призванный научить учащихся добывать и анализировать информацию. Такой проект может интегрироваться в более крупный исследовательский проект и стать его частью. Учащиеся изучают и используют различные источники информации.
* **практико-ориентированные** – это проекты, четко ориентированные на результат. Результатом может быть изделие, удовлетворяющее конкретную потребность. Здесь важна не только хорошо продуманная структура проекта но и хорошая организация координационной работы по корректировке совместных и индивидуальных усилий, организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также организации внешней оценки проекта.

2. По характеру координирования проекта

* **с явной координацией** – учитель участвует в проекте в своем собственном статусе, направляет работу, организуетотдельные этапы проекта. Здесь важным является отказ от авторитарного руководства, работа в содружестве с учащимися, сохраняя консультационные функции, но не навязывая свое решение.
* **со скрытой координацией** – координатор выступает как полноправный участник проекта и не обнаруживает свой истинный статус учителя в период деятельности групп-участников. Свое влияние он осуществляет за счет лидерских и профессиональных качеств по критерию компетентности.

3. По характеру контактов

* **внутренние (региональные)** –могут быть организованы внутри одной школы, между школами (классами) внутри региона, одной страны (с помощью телекоммуникаций, интернет-сети.
* **международные** –с участием представителей различных стран.

4. По количеству участников

* **личностные (индивидуальные)**
* **парные**
* **групповые**

5. По продолжительности проведения

* **краткосрочные**(разработан на нескольких уроках)
* **средней продолжительности**(от недели до месяца)
* **долгосрочные** (от одного до нескольких месяцев)

**Слайд № 7**

**Цель проектного обучения –**создание условий для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека.

**Задачи исследовательской деятельности** специфичны для каждого возраста.

В младшем возрасте начальной школы (1-4-е классы) это:

* вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
* активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
* формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В более старшем возрасте средней школы (5-9-е классы) – это:

* формирование навыков поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

**Результат деятельности для детей** – конкретный продукт деятельности (информационной или осязаемой).  
**Результат деятельности для педагога**– изменение уровня сформированности ключевых компетентностей, которые демонстрирует ребенок в ходе проектной деятельности.

**Слайд № 8**

**Подготовительный период**

* Знакомство с терминами (объяснение учителя слов, которыми будут пользоваться при составлении проекта)
* Формирование вопросов (интересующих детей)
* Работа с информацией (виды работы с информацией)

**Основной период**

* Постановка проблемы
* Выбор темы
* Сбор сведений. Создание информационного проекта
* Постановка частных проблемных вопросов. Выбор тем для самостоятельного исследования.
* Выдвижения гипотез
* Определение целей и задач
* Разработка плана исследования
* Реализация исследования
* Определение результатов исследования. Формирование вывода
* Презентация проекта
* Самооценка и самоанализ

Проектной деятельностью могут заниматься дети даже самого младшего возраста. Особенно эта технология подойдет для использования в работе группы, где вместе работают дети не только с разными способностями, но и относящиеся к разным возрастным группам. С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Познавательная активность детей младшего школьного возраста очень высока: каждый ответ педагога на детский вопрос рождает новые вопросы. Дети младшего школьного возраста еще не могут найти самостоятельно ответы на все интересующие их вопросы – им помогает педагог. Но наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения целесообразнее использовать и проблемное обучение: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д.

**Слайд № 9**

Деятельность участников проекта

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Формулирует проблему (цель и конечный продукт проекта).  2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.  3. Формулирует задачу (нежестко).  4. Помогает в решении задачи.  5. Помогает спланировать деятельность.  6. Организует деятельность.  7. Практическая помощь (по необходимости).  8. Направляет и контролирует осуществление проекта.  9. Подготовка к презентации.  10. Презентация | 1. Вхождение в проблему.  2. Вживание в игровую ситуацию.  3. Принятие задачи.  4. Дополнение задач проекта.  5. Объединение детей в рабочие группы.  6. Распределение ролей.  7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.  8. Подготовка продукта деятельности к презентации.  9. Представление (зрителям или экспертам) продукта деятельности |

**Слайд № 10**

Минусы проектной технологии:

* возрастает нагрузка на педагога. Ведь он помогает в поиске нужных источников;
* координирует весь процесс;
* поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы детей над проектом.

Конечно, возраст накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности младших детей. То, что ребята старшего звена сделают с легкостью, у младших вызовет затруднения, поэтому проект – это огромная работа руководителя, требующая нестандартных методов. Детям младшего школьного возраста необходима помощь взрослого на всех этапах работы над проектом.   
Однако начинать вовлекать младших школьников в проектную деятельность нужно обязательно. Дело в том, что именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывать, если этот возраст рассматривать как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается связь между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и большей части детей не удается впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности.

Плюсы проектной технологии:

* **навыки самообразования**  
  Развитие творческого мышления, умения добывать информацию, самостоятельно отбирать и накапливать материал, т.е. приобретаются навыки самообразования и самоконтроля. При подборе материалов, учащиеся используют различные источники информации, работают со справочниками, художественной литературой, учебниками. Активно используют ресурсы интернета.
* **навыки групповой деятельности**, т.е. в ходе работы над проектом ребятам приходится устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом), адекватно оценивать себя и других.
* **интерес к познавательной деятельности**Метод проектов позволяет соединять знания из разных областей и применять их на практике. Это одна из технологий воспитания мотивированных детей. А так же интересная работа не вызывает напряжения и спада мыслительных процессов детей, а значит проекты можно считать здоровьесберегающими технологиями. Эта работа оказывает огромное влияние как на отдельного школьника в плане развития его самостоятельности, так и на коллектив в целом, поскольку достижение единой цели очень сплачивает детей. Кроме того, добывание информации самостоятельно позволяет усвоить её гораздо прочнее, чем получение в "разжеванном" виде. Но, самое главное, метод проектов учит детей организовывать деятельность и учит размышлять. А это важнейшие умения, которые будут способствовать будущей успешной взрослой жизни.
* **моделируется реальная технологическая цепочка: задача – результат**Моделируется реальная технологическая цепочка, состоящая из 5 «П»: Проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация. Учащиеся много обсуждают и задумываются: для чего им эта информация? Как ее применить на практике?

“Плюсов” больше! Это наиболее эффективная технология для формирования творческой самостоятельности воспитанников.  
Метод проекта актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.   
***Свое выступление я хочу закончить пословицей, ясно выражающей сущность проектного метода обучения: «Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, сделай вместе со мной – и я научусь».***